



ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА «ПИОНЕР»

«Утверждаю»
Директор ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер»
Н.И. Тужик
«22 » 05 мая 2025



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Школа исследователя»**

Возраст обучающихся: 8 - 12 лет

Нормативный срок освоения программы: 1 год

Авторы-составители:
Горяева В.В., педагог-организатор
Слепа А.Ю., педагог-организатор

Принята на заседании методического совета
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»
Протокол № 6 от 22.04.2025 г.

Тюмень, 2025

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»:

1.1. Паспорт программы.....	3
1.2. Пояснительная записка.....	4
1.3. Цель и задачи, планируемые результаты	7
1.4. Содержание программы.....	8

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1. Учебный план.....	10
2.2. Календарный учебный график.....	11
2.3. Рабочая программа воспитания.....	12
2.4. Календарный план воспитательной работы.....	13
2.5. Формы аттестации.....	20
2.6. Оценочные материалы.....	22
2.7. Методические материалы.....	24
2.8. Требования техники безопасности в процессе реализации программы.	26
2.9. Условия реализации программы.....	27
Список литературы.....	29
Приложения	30

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа исследователя» (естественнонаучная направленность)

Программа реализуется на стартовом уровне, который направлен на интеллектуальное развитие и экологическое воспитание обучающегося.

Свидетельство об окончании обучения выдается обучающимся, успешно окончившим стартовый уровень программы. Программа реализуется на стартовом уровне сложности в объеме 72 часа.

Уровень сложности	Описание уровня, планируемых результатов освоения программы	Формы организации образовательной деятельности, наполняемость групп	Нормативный срок освоения программы (срок реализации каждого уровня)	Возраст обучающихся, адресат деятельности
Стартовый	Стартовый уровень программы рассчитан на учеников начальной школы, которые только начинают изучать методы оценки состояния окружающей среды. На данном уровне обучающиеся получат опыт работы с научными методами, включая сбор и анализ данных, а также навыки работы с измерительными приборами разного уровня сложности. На стартовый уровень программы принимаются все желающие в возрасте от 8 до 12 лет, без специальной подготовки.	Групповая От 12 человек. Группы формируются по возрастному принципу.	1 год (36 учебных недель)	8 – 12 лет

Стартовый уровень дисциплины (72 ак.ч.)

Дисциплины данной программы, в том числе теоретические занятия, проводятся в интерактивной и игровой форме. У обучающиеся по программе "Школа исследователя" будут сформированы представления о взаимосвязи человека и природы, о методах изучения природной среды, о влиянии человека на экологическую обстановку и способах решения экологических проблем.

1.2. Пояснительная записка

Обучение по программе «Школа исследователя» предоставляет детям и подросткам возможность реализовать потребности своего возраста в занятиях, направленных на исследовательскую деятельность в естественнонаучной направленности. Данные занятия способствуют обучающимся сформировать жизненные ценности, моральные нормы и идеалы, помогают в личностном и профессиональном самоопределении.

В процессе освоения программы, обучающиеся привлекаются к различным видам исследовательской и научной деятельности. Выполняя задания в лабораторных условиях, осуществляя исследовательскую работу, обучающийся имеет возможность определить для себя направление в профессиональной ориентации.

Отличие данной программы от узкоспециализированных в том, что в ней воспитание, развитие и обучение представлены комплексно. Больше внимания уделяется развитию практических навыков исследовательской деятельности, формированию общечеловеческих ценностей и бережному отношению к природе.

В целом для оптимизации учебно-воспитательного процесса программа ориентирована на исходный уровень знаний, навыков и умений обучаемых и на необходимость учить их тому, что действительно требуется, правильно и грамотно выбирая при этом формы и методы обучения.

Актуальность.

Программа «Школа исследователя» базируется на исследовании окружающей среды, тем самым вовлекая детей в естественные науки (биология, экология, география), что может повысить их интерес к учёбе и научной деятельности. Это может способствовать более глубокому пониманию природных процессов и явлений.

Через интерес к познанию природной среды и её компонентов, обучающиеся смогут определить влияние человека на окружающий мир и развить навыки наблюдения, проведения экспериментов и анализа. Программа «Школа исследователя» доступна для всех и может быть реализована в учреждениях общего и дополнительного образования, в клубах, также в общественных организациях.

При разработке дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы использованы следующие нормативные документы (по выбору):

"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изм. от 20.04.2021).

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. от 5.04.2021).

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (изм. от 5.04.2021).

Паспорт национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // зарег. в Минюсте 18.12.2020 № 61573.

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Приказ Минпросвещения России от 2 февраля 2021 г. № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Минпросвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467».

Приказ Минпросвещения России от 02 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

Приказ Минпросвещения России от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (вступает в силу с 01.09.2022 г.)

Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 // Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Форма обучения – очная.

Форма реализации - с применением дистанционных образовательных технологий.

В случае карантина, актированных дней предусмотрен переход на дистанционное обучение. При этом в учебный план и календарный учебный график вносятся соответствующие корректировки в части форм обучения, соотношения часов теории и практики, сроков и дат изучения отдельных тем.

Обучение осуществляется на основе информационно-коммуникационных образовательных платформ из единого реестра отечественного программного обеспечения.

Педагог создает обучающий курс на основе программы, наполняя его содержимым в виде лекций, звуковых и видео-файлов, презентаций, тестовых заданий и т. д. с учётом изменений и нововведений, произошедших за период массового внедрения цифровых технологий, и учитывает изменившееся условия образовательной деятельности.

Материалы для изучения и вспомогательные материалы могут быть размещены в формате массового открытого онлайн-курса на платформе «ПИОНЕР ОНЛАЙН», а занятия проходят в формате видеоконференцсвязи. Так же при необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с обучающимися.

Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов.

Практические занятия преимущественно осваиваются очно, в непосредственном контакте с педагогом.

Организация обучения при использовании дистанционных образовательных технологий основывается на принципах:

- общедоступности, индивидуализации обучения, помощи и наставничества;
- адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий;
- гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- модульности, позволяющий использовать обучающемуся и преподавателю необходимые им отдельные составляющие учебного курса для реализации индивидуальных учебных планов;
- оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

1.3. Цель и задачи, планируемые результаты

Цель программы: формирование осознанного отношения к окружающей среде, посредством приобретения практических навыков по естественнонаучной направленности через формы исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Обучающие:

- передать знания в области экологии и исследовательской деятельности;

- обучить исследовательским навыкам в области экологии;
- обучить приемам самостоятельной и коллективной работы, самообразованию.

2. Развивающие:

- повысить интерес к познанию и изучению природной среды;
- развить интеллектуальные и творческие способности;
- повысить уровень практической подготовки обучающихся.

3. Воспитательные:

- создать условия для развития общей культуры личности: физических, нравственных, интеллектуальных и духовных качеств;
- воспитать в обучающихся бережное отношение к природе;
- развить экологическую культуру обучающихся.

Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- технику безопасности в природной среде и на занятиях;
- общие законы, историю и понятия экологии;
- методы исследования окружающей среды;
- подходы к изучению компонентов окружающей среды и их особенности;
- материально-техническую и структурную базу исследовательской работы;
- природу региона и экологическую обстановку в Тюменской области;
- основы биоиндикации;
- основы биотестирования;
- виды влияния человека на окружающую среду и их последствия.

Обучающиеся будут уметь:

- грамотно наблюдать за природой и вести исследовательские записи;
- отличать краснокнижные растения и животные;
- оценивать свойства воды, почвы и атмосферного воздуха;
- пользоваться лабораторным оборудованием;
- отбирать пробы для проведения исследований;
- соблюдать технику безопасности при работе с лабораторным оборудованием и измерительными приборами.

Обучающиеся приобретут навыки:

- исследовательской деятельности;
- сохранения природных ресурсов и их грамотного использования;
- пробоотбора для проведения исследований;
- составления гербариев;
- оценки качества атмосферного воздуха, водных объектов и почвенного покрова;
- лабораторных испытаний;
- работы с измерительными приборами;
- бережного отношения к природе.

1.4. Содержание программы

Стартовый уровень (72 часа)

Введение в методы изучения окружающей среды.

Теория (1 ч), Практика (1 ч):

Что такое окружающая среда и её компоненты. Основные понятия и история развития методов и подходов к изучению окружающей среды. Методы изучения окружающей среды. Техника безопасности и правила поведения на занятиях. Игры на знакомство.

Наблюдения в природе.

Теория (1 ч), Практика (3 ч):

Природные явления и наблюдения за ними. Наблюдение за природными процессами.

Свойства атмосферы.

Теория (2 ч), Практика (1 ч):

Что такое атмосфера. Атмосферные явления. Изучение особенностей атмосферного воздуха.

Методы исследования атмосферы.

Теория (2 ч), Практика (3 ч):

Функции атмосферы в масштабах планеты. Влияние человеческой деятельности на свойства атмосферы и качество атмосферного воздуха.

Приборы для исследования атмосферы.

Теория (2 ч), Практика (5 ч):

Разновидности приборов для исследования свойств атмосферы и качества атмосферного воздуха.

Свойства гидросферы.

Теория (2 ч), Практика (1 ч):

Что такое гидросфера. Естественные и искусственные водные объекты, и их особенности.

Методы исследования гидросферы.

Теория (2 ч), Практика (3 ч):

Функции гидросферы в масштабах планеты. Влияние человеческой деятельности на свойства гидросферы и физико-химические качества воды.

Приборы для исследования гидросферы.

Теория (2 ч), Практика (5 ч):

Разновидности приборов для исследования свойств водных объектов и качества воды.

Свойства почвы.

Теория (2 ч), Практика (1 ч):

Что такое почва. Изучение особенностей почвенной среды и видов почв. Формирование почвенного покрова.

Методы исследования почвы.

Теория (2 ч), Практика (3 ч):

Функции почвы в масштабах планеты. Влияние человеческой деятельности на свойства почвы и гранулометрический состав, физико-химические свойства почвы, а также её плодородность.

Приборы для исследования почвы.

Теория (2 ч), Практика (3 ч):

Разновидности приборов для исследования свойств почвенного покрова и качества почвы.

Экологическая прогулка.

Практика (5 ч):

Экскурсии в парки и скверы города для наблюдения за природными явлениями, растениями и животными. Виртуальные экологические прогулки. Участие в природоохранных акциях.

Основы биоиндикации.

Теория (2 ч), Практика (3 ч):

Что такое биоиндикация. Методы биоиндикации. Исследование флоры и фауны Тюменской области.

Основы биотестирования.

Теория (1 ч), Практика (4 ч):

Что такое биотестирование. Методы биотестирования. Характеристика биотестеров.

Природы и человек.

Теория (3 ч), Практика (3 ч):

Влияние человека на природу. Губительное воздействие (загрязнения, уничтожение) и спасение. Охрана природы. Организации, проекты и акции по сохранению природы. Выявление местных экологических проблем. Участие в экологических акциях в Тюменской области.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школа исследователя»

Уровень сложности (год обучения)	дисциплины (модули) / разделы	количество академических часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации*
		всего	теория	практика	
		72	26	46	
Стартовый (1 год) Дисциплина "Школа исследователя"	1. Введение в методы изучения окружающей среды.	2	1	1	Опрос, практические занятия
	2. Наблюдения в природе.	4	1	3	
	3. Свойства атмосферы.	3	2	1	
	4. Методы исследования атмосферы.	5	2	3	
	5. Приборы для исследования атмосферы.	7	2	5	
	6. Свойства гидросфера.	3	2	1	
	7. Методы исследования гидросфера.	5	2	3	
	8. Приборы для исследования гидросфера.	7	2	5	
	9. Свойства почвы.	3	2	1	
	10. Методы исследования почвы.	5	2	3	
	11. Приборы для исследования почвы.	7	2	5	
	12. Экологическая прогулка.	5	0	5	
	13. Основы биоиндикации.	5	2	3	
	14. Основы биотестирования.	5	1	4	
	15. Природы и человек.	6	3	3	
	16. Исследовательская экспедиция.	Вне сетки часов			

2.2. Календарный учебный график

Уровень сложности	Сроки реализации, кол-во учебных недель в год	кол-во ч/нед	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)
		Школа исследователя	
Стартовый	36 недель (с 1 сентября по 31 мая)	2	1 занятие по расписанию по 45 минут + 45 минут с переменой 10 минут

2.3. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания, за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы, дополняет общеразвивающие программы и учитывается при их разработке, как в содержании программного материала, так и при планировании мероприятий за рамками учебного плана, позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед учреждением дополнительного образования в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

Цель: создание условий для развития творческих способностей детей и молодежи, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, способствующие их профессиональному и личностному становлению.

Задачи:

- совершенствование и реализация системы развития детской одаренности и творческих способностей молодежи;
- формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней;
- повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе;
- повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе;
- формирование у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Приоритетные направления деятельности:

Программа воспитания включает в себя шесть сквозных подпрограмм:

- 1) Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.
- 2) Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.
- 3) Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.
- 4) Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).
- 5) Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.
- 6) Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Сквозные подпрограммы воспитания содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех общеразвивающих образовательных программ, реализуемых в учреждении; и в тоже время, дополняют, усиливают их другими направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций образовательного учреждения.

Формы и методы воспитательной работы:

- Словесные (диспуты, дебаты, лекции);
- Наглядные (выставки, музеи, экскурсии);
- Практические (наставническая деятельность, походы, учебно-тренировочные выезды на тур. базу, походы, тренировки на естественном рельефе, практические занятия в скверах и парках города)

2.4. Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Основные направления	Виды деятельности	Дата	Место проведения	Ответственный
1.	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи	Участие в международных, всероссийских, областных, конкурсах, фестивалях, выставках. Участие в мероприятиях, проводимых в учреждении: - День открытых дверей, - Новогоднее представление - Концерт к 23 февраля - Концерт к 8 марта - Концерт к дню Победы - День защиты детей. -Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями) Роль семьи в развитии способностей ребёнка Творчество – как отражение внутреннего мира ребёнка Особенности семейного воспитания одарённого ребёнка	В течении года	г. Тюмень г. Тюмень	Педагог
2.	Формирование культуры здорового и	Проведение инструктажа и бесед по технике безопасности и общим требованиям в учреждении. Беседы:	1 раз в квартал	ДТиС «Пионер»	Педагог

	безопасного образа жизни: профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних	<ul style="list-style-type: none"> - «О здоровом образе жизни». - «Правила личной безопасности», - «Табак. Секреты манипуляции». <p>Беседа по профилактике курения с использованием видеоролика «Курение – опасное увлечение».</p> <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Полет и падение. Понятие о веществах, способных влиять на психику». - «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков, ПАВ». - «Зимние угрозы» – правила обращения с петардами, бенгальскими огнями и т.д. <p>«Правила поведения с подозрительными предметами» «Правила поведения на занятиях»</p> <p>Организация активный отдых в каникулы: Веселые старты – занятия на улице Совместные спортивные мероприятия (велопрогулки, катание на роликах) Дружеские соревнования с другими студиями ДТиС «Пионер»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями) <p>Признаки антисоциального мировоззрения в детском и подростковом возрасте Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения</p>	1 раз в квартал (январь, апрель)	ДТиС «Пионер»	
3.	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое	<p>-Беседа «Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций».</p> <p>-Беседа «Требования безопасности при обнаружении подозрительного предмета».</p>	1 раз в квартал	ДТиС «Пионер»	Педагог

	воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма, включая мероприятия по антитеррористической направленности	<p>«Действие при обнаружении подозрительного предмета» Просмотр видеоролика по профилактике терроризма «Это должен знать каждый: твоя школа безопасности»</p> <p>- Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями) Психолого-педагогические условия патриотического воспитания в семье</p> <p>Экстремистские организации как один из видов неформальных молодежных объединений. Профилактика экстремизма в молодежной среде.</p>			
4.	Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.	<p>Посещение и участие в творческих конкурсах и фестивалях, напр., фестиваль «Будущее для всех».</p> <p>Ведение индивидуальной работы с семьями и обучающимися с ОВЗ, требующими дополнительного педагогического внимания.</p> <p>Ведение с детьми «Портфолио» с целью обучить самостоятельности и навыкам самооценки, собрать информацию о динамике продвижений с использованием необходимых установок-мотиваторов: «Я могу», «Мы вместе».</p> <p>Организация экскурсий, обучающихся и их родителей в музеи, выставочные залы, к памятникам архитектуры, на природу.</p> <p>Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями).</p>	В течение учебного года	ДТиС «Пионер»	Педагог и привлеченные специалисты

		<p>Организация мероприятий и участие в мероприятиях ДТиС «Пионер», которые определяют основную роль в успешности ребенка, в т.ч. с ОВЗ;</p> <p>Организация занятий с учетом индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ и предоставление им возможностей с учетом их особенностей;</p> <p>Участие обучающихся с ОВЗ в мероприятиях, которые помогают формированию у них новых компетенции, общей культуры, гражданско-патриотического качества личности, мотивации к активной деятельности, интеграции в систему конструктивных отношений общества. ТО «Одиссея».</p>			
5.	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	<p>Участие в проведении Единого урока по безопасности в сети Интернет, а также в ежегодных мероприятиях для детей, подростков, молодежи и педагогов по цифровой грамотности «Сетевичок».</p> <p>Беседы:</p> <p>«Правила безопасности в сети интернет».</p> <p>«Негативное влияние информации на психическое состояние ребенка»</p> <p>«Хорошо или плохо влияет информация из интернета на эмоциональное состояние ребенка?»</p> <p>«Дети и современное интернет-пространство»</p> <p>«Неразрывность информации и культуры, неотъемлемость информационной культуры от общей культуры человека»;</p>	1 раз в квартал	ДТиС «Пионер»	Педагог и привлеченные специалисты

		<p>«Обеспечение мировоззренческих установок и ценностных ориентаций личности по отношению к информации как к элементу культуры;</p> <p>«Препятствие дегуманизации и замене духовных ценностей достижениями, вызванными к жизни беспрецедентным ростом и развитием информационно-коммуникационных технологий»</p> <p>Создание памятки «Безопасность ребенка в сети интернет»</p>			
6.	Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация.	<p>Индивидуальная работа с семьями и обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания.</p> <p>Посещение концертов, проводимых в ДТиС «Пионер».</p> <p>Посещение творческих конкурсов и фестивалей</p> <p>- Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями) "Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях"</p> <p>«Профориентация сегодня: как помочь ребенку выбрать профессию»</p>	<p>По графику проведения</p> <p>1 раз в квартал</p>	<p>ДТиС «Пионер»</p>	Педагог
7.	Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса	<p>Представление информации об объединениях на Дне открытых дверей.</p> <p>Встреча с родителями воспитанников.</p> <p>Организационное родительское собрание «Задачи учебного года. Единые требования к занятиям. Наши традиции».</p> <p>Выборы родительского комитета.</p> <p>Организация работы родительского комитета.</p>	<p>По необходимости</p> <p>Сентябрь, май</p> <p>Январь</p>	<p>ДТиС «Пионер»</p>	Педагог

		<p>Индивидуальные и коллективные беседы с родителями до и после занятий.</p> <p>Беседа с родителями «Безопасность ребенка в сети интернет»</p> <p>Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дети и современное интернет-пространство» (по материалам, предоставленным аппаратом Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка). -«Признаки употребления психотропных веществ подростком» -«Формирование положительной самооценки ребенка – важная составляющая семейного воспитания». <p>Подготовка и проведение мероприятий совместно с родителями (концерты, фестивали, выставки).</p> <p>Проведение мастер – классов для родителей обучающихся.</p> <p>Проведение открытых и отчетных занятий для родителей.</p>	По необходимости		
8.	Работа с родителями	<p>Представление информации об объединениях на Дне открытых дверей.</p> <p>Встреча с родителями воспитанников.</p> <p>Организационное родительское собрание «Задачи учебного года. Единые требования к занятиям. Наши традиции».</p>	Август Сентябрь	ДТиС «Пионер»	Педагог

	<p>Выборы родительского комитета. Организация работы родительского комитета.</p> <p>Индивидуальные и коллективные беседы с родителями до и после занятий.</p> <p>Беседа с родителями «Безопасность ребенка в сети интернет»</p> <p>Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дети и современное интернет-пространство» (по материалам, предоставленным аппаратом Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка). - «Признаки употребления психотропных веществ подростком» - «Формирование положительной самооценки ребенка – важная составляющая семейного воспитания». <p>Подготовка и проведение мероприятий совместно с родителями (концерты, фестивали, выставки). Проведение мастер – классов для родителей обучающихся.</p> <p>Проведение открытых и отчетных занятий для родителей.</p>	<p>Сентябрь В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Декабрь, май</p>	<p>ДТиС «Пионер»</p> <p>ДТиС «Пионер»</p>	
--	--	--	---	--

Сроки проведения мероприятий и условия участия в них конкретизируются непосредственно в течение учебного года Положениями об этих мероприятиях.

2.5. Формы аттестации

При реализации программы используются следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый контроль результативности освоения программы.

Текущий контроль – это оценка уровня и качества освоения учащимися тем программы и личностных качеств учащихся, осуществляется на занятиях в течение всего года.

Промежуточный контроль – это оценка уровня и качества освоения учащимися программы по итогам полугодия. Промежуточный контроль осуществляется в декабре-январе каждого учебного года. Результаты фиксируются в протоколе мониторинга.

Итоговый контроль – это оценка уровня и качества освоения Программы по итогам учебного года. Итоговый контроль осуществляется в мае. Результаты фиксируются в протоколе мониторинга.

Формы проведения контроля определены в соответствии с учебным планом.

**Протокол ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации обучающихся
по дополнительной общеобразовательной программе**

(Наименование программы)
 Группа № _____ Год обучения _____ Даты проведения _____

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Рекомен- дации о переводе на следующий период обучения
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
1								
2								
	Итого (кол-во / %)							

Педагог _____ / _____

**Протокол ИТОГОВОЙ аттестации обучающихся
по дополнительной общеобразовательной программе**

(Наименование программы)
 Группа № _____ Год обучения _____ Даты проведения _____

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Решение комиссии
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
1								
2								
	Итого (кол-во / %)							

Педагог _____ / _____
 Член аттестационной комиссии _____ / _____

2.6. Оценочные материалы

В ходе промежуточной аттестации устанавливаются следующие уровни достижения планируемых результатов: высокий, средний, низкий (неудовлетворительный) в соответствии со следующими показателями.

Показатели уровня достижения предметных результатов.

Уровень сложности	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Стартовый уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает, что такая окружающая среда и её компоненты; - интересуется способами сохранения природных ресурсов; - умеет пользоваться лабораторным оборудованием самостоятельно; - знает более 6 видов приборов и умеет ими пользоваться; - умеет организовывать и проводить исследовательскую работу; - знает правила техники безопасности пребывания в природной среде и лаборатории. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - плохо разбирается в том, что такая окружающая среда и из каких компонентов она состоит; - плохо разбирается в способах охраны окружающей среды; - умеет пользоваться лабораторным оборудованием частично или с помощью других; - знает один или несколько видов приборов и их назначения; - знает, что должно быть сделано при организации и проведении исследовательской работы; - частично знает правила техники безопасности пребывания в природной среде и лаборатории. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет незначительный объем представлений о окружающей среде и её компонентах; - имеет слабый интерес к природе и её сохранности; - не умеет пользоваться лабораторным оборудованием; - не знает приборы; - не знает, как организовать и провести исследовательскую работу; - не знает правила техники безопасности пребывания в природной среде и лаборатории.

Показатели уровня достижения личностных результатов.

Уровень сложности	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Стартовый уровень	<p>У обучающегося:</p> <p>Присутствует устойчивый познавательный интерес.</p> <p>Развита эмоциональная сфера и образное мышление,</p>	<p>У обучающегося:</p> <p>Присутствует выборочный познавательный интерес.</p> <p>Не сильно развита эмоциональная сфера и образное</p>	<p>У обучающегося:</p> <p>Отсутствует познавательный интерес.</p> <p>Слабо развита эмоциональная сфера и образное мышление,</p>

	интерес к окружающему миру. Умение проявлять самостоятельность в деятельности. Желание осваивать научно-исследовательскую деятельность и принимать участие в научных мероприятиях.	мышление, ровный интерес к окружающему миру. Самостоятельность в деятельности проявляется редко. Желание осваивать научно-исследовательскую деятельность и принимать участие в научных мероприятиях присутствует частично.	не проявлен интерес к окружающему миру. Самостоятельность в деятельности не проявляется. Желание осваивать научно-исследовательскую деятельность и принимать участие в научных мероприятиях отсутствует.
--	--	--	--

Система текущего контроля и аттестаций обучающихся.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций и устные рекомендации обучающемуся или его родителям по повышению успешности освоения программы. Текущий контроль проводится в форме опроса, выполнения контрольных нормативов, педагогического наблюдения, анализа достижений.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме опроса, тестирования, проверки практических знаний и навыков (Приложение 1).

Итоговая аттестация подразумевает под собой проверку теоретических и практических знаний и навыков, полученных за период обучения (Приложение 2).

На основе текущего контроля и результатов аттестации обучающихся, реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся (подбор педагогических приемов и методов) с целью повышения его образовательных результатов. Совместно с обучающимся педагог выстраивает его траекторию развития, прогнозируя его результаты, мотивируя на достижения. Для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности или отстающих по программе, может быть составлен индивидуальный учебный план или программа индивидуального сопровождения.

2.7. Методические материалы

Наименование	Раздел программы
«Методы экологических исследований»: учебное пособие / Ю. Ю. Никифоренко, О. А. Мельник. — Краснодар: КубГАУ, 2022.	Введение в методы изучения окружающей среды.
«Сезонные наблюдения в природе»: учебное пособие. Куприянова М. К., Щенникова З. Г. 1985 году.	Наблюдения в природе.
«Учение об атмосфере» — учебное пособие. Г. И. Мазурова, В. И. Акселевича, А. Р. Иошпа. 2019. Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону, Таганрог).	Свойства атмосферы.
«Учение об атмосфере: методические указания к лабораторным занятиям». Я. В.	Методы исследования атмосферы.

Денисова. – Южно-Сахалинск: Сахалинский государственный университет (СахГУ), 2011.	
«Метеорологические методы и приборы наблюдений», автор: Г. К. Ходжаева. Учебное пособие, Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013.	Приборы для исследования атмосферы.
«Учение о гидросфере»: учебное пособие. Н. Ф. Харламова. – Барнаул. «Алтайский государственный университет». 2016.	Свойства гидросферы.
«Гидрология»: учебное пособие. И. А. Каледы, Л. В. Круглова, Б. М. Гришина. «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства» (ПГУАС). 2016.	Методы исследования гидросферы.
«Гидрология»: учебное пособие. И. А. Каледы, Л. В. Круглова, Б. М. Гришина. «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства» (ПГУАС). 2016.	Приборы для исследования гидросферы.
«Физические и водно-физические свойства почв» — учебно-методическое пособие. В. Ю. Гилёва и С. М. Горюховой. Издательство «Прокрость» (Пермь). 2024.	Свойства почвы.
Методы исследования почв и почвенного покрова: учебное пособие / Семендеяева Н. В., Мармулев А. Н., Добротворская Н. И. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. — 202 с.	Методы исследования почвы.
А. И. Громовик, О. А. Йонко «Современные инструментальные методы в почвоведении. Теория и практика». Учебно-методическое пособие, Воронеж, 2010.	Приборы для исследования почвы.
«Экологическая тропа: обустройство и назначение» — учебно-методическое пособие. А. С. Прокопова, О. Д. Черновой, Е. С. Гришаевой и других. Томский государственный университет. 2018.	Экологическая прогулка.
В. А. Терехова. «Биодиагностика и оценка воздействий на окружающую среду»: учебное пособие. — М.: Изд-во ГЕОС, 2023. — 102 с.	Основы биоиндикации.
«Биотестирование в экологическом мониторинге». С. В. Лихачёв, Е. В. Пименова, С. Н. Жакова. Учебно-методическое пособие, Пермь: ИПЦ «Прокрость», 2020.	Основы биотестирования.
«Антропогенное изменение окружающей среды и здоровье человека». Т. К. Хавкина. Учебное пособие, Саратов: Издательство «Научная книга», 2009.	Природы и человек.

Методы реализации программы:

- информационно-развивающие (лекции, рассказы, беседы, просмотр художественных и видеофильмов, книг, проведение экскурсий (музеи, экодом, выставки и тд));
- практически-прикладные (освоение умений и навыков по принципу «делай как я»);
- проблемно-поисковые (учащиеся самостоятельно ищут решение поставленных перед ними задач, моделирование ситуаций);
- творческие (нестандартное решение проблем, организация досуговых программ и ролевых игр, создание фотогазет, сценариев и пр.);
- методы контроля и самоконтроля (самоанализ, анализ участия в соревнованиях, анализ действия на выездах и в походах, тестирование и пр.).

Формы проведения занятий:

Занятия состоят из теоретических и практических. Теория преподается в формах лекции, видеозанятия, беседы. Практика преподается в формах: тренировка, семинар, отработка практических навыков, участие в проектах и акциях, походах. Режим занятий по экологическому туризму может строиться по различным схемам в зависимости от времени года.

2.8. Требования техники безопасности в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используется *видео оборудование, лабораторное оборудование, химические реактивы (в том числе повышенной опасности), электронные приборы, спецодежда*. Оборудование должно удовлетворять следующим требованиям: быть исправным, не изношенным, применимым при практических занятиях.

Основной осмотр оборудования на предмет безопасности проводится один раз в год комиссией, с оформлением соответствующего акта. Функциональный осмотр оборудования на предмет исправности, устойчивости, износа проводится один раз в квартал педагогами, использующими в работе данное оборудование. Визуальный осмотр оборудования на предмет видимых нарушений, очевидных неисправностей проводят педагог перед каждым занятием.

Инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит педагог не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения, обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д. (Приложение 3).

Кроме этого, в процессе реализации программы проводятся следующие *целевые инструктажи*: при участии в массовых мероприятиях (Приложение 4),

2.9. Условия реализации программы *Перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы*

Условиями реализации данной программы являются:

Кадровое обеспечение: педагоги, имеющие средне-специальное или высшее образование, имеющие опыт работы и обладающие знаниями и практическими умениями подготовки по экологии и экологическому туризму, стремящиеся к профессиональному росту.

Информационное обеспечение:

- видеозаписи (учебные и познавательные фильмы о природе, растениях и животных, экосистемах, лабораторных экспериментах).
- дидактический материал (плакаты, фотографии, наглядные пособия);
- специальная литература (книги, методические пособия, журналы, статьи, карты).

Материально-техническое обеспечение:

На 1 группу 10 человек

Наименование	Кол-во
Кабинет, оборудованный столами и стульями	1 шт.
Нитратомер	1 шт.
Шумомер	1 шт.
Индикатор радиоактивности	1 шт.
Микроскоп цифровой	5 шт.
Термометр карманный	2 шт.
pH тестер	1 шт.
Лабораторная посуда	10 шт.
Компас	10 шт.
Навигатор GPS/ГЛОНАСС	3 шт.
Весы лабораторные	1 шт.
Мини-экспресс-лаборатория «Пчёлка-Р»	1 шт.
Ранцевая полевая лаборатория исследования водоёмов «НКВ-Р»	1 шт.
ЕС тестер	1 шт.
Микроскоп	10 шт.
Набор реактивов	1 шт.
Электрическая плитка	5 шт.
Оборудование для гидропоники	1 комплект
Техника визуального показа с выходом в Интернет (DVD проигрыватель, компьютеры, телевизор, экран)	1 шт.
Принтер	1 шт.

Список литературы

1. «Методы экологических исследований»: учебное пособие / Ю. Ю. Никифоренко, О. А. Мельник. — Краснодар: КубГАУ, 2022.
2. «Сезонные наблюдения в природе»: учебное пособие. Куприянова М. К., Щенникова З. Г. 1985 году.
3. «Учение об атмосфере» — учебное пособие. Г. И. Мазурова, В. И. Акселевича, А. Р. Иошпа. 2019. Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону, Таганрог).
4. «Учение об атмосфере: методические указания к лабораторным занятиям». Я. В. Денисова. — Южно-Сахалинск: Сахалинский государственный университет (СахГУ), 2011.
5. «Метеорологические методы и приборы наблюдений», автор: Г. К. Ходжаева. Учебное пособие, Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013.
6. «Учение о гидросфере»: учебное пособие. Н. Ф. Харламова. — Барнаул. «Алтайский государственный университет». 2016.
7. «Гидрология»: учебное пособие. И. А. Каледы, Л. В. Круглова, Б. М. Гришина. «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства» (ПГУАС). 2016.
8. «Гидрология»: учебное пособие. И. А. Каледы, Л. В. Круглова, Б. М. Гришина. «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства» (ПГУАС). 2016.
9. «Физические и водно-физические свойства почв» — учебно-методическое пособие. В. Ю. Гилёва и С. М. Гороховой. Издательство «Прокрость» (Пермь). 2024.
10. Методы исследования почв и почвенного покрова: учебное пособие / Семенджева Н. В., Мармурев А. Н., Добротворская Н. И. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. — 202 с.
11. А. И. Громовик, О. А. Йонко «Современные инструментальные методы в почвоведении. Теория и практика». Учебно-методическое пособие, Воронеж, 2010.
12. «Экологическая тропа: обустройство и назначение» — учебно-методическое пособие. А. С. Прокопова, О. Д. Черновой, Е. С. Гришаевой и других. Томский государственный университет. 2018.
13. В. А. Терехова. «Биодиагностика и оценка воздействий на окружающую среду»: учебное пособие. — М.: Изд-во ГЕОС, 2023. — 102 с.
14. «Биотестирование в экологическом мониторинге». С. В. Лихачёв, Е. В. Пименова, С. Н. Жакова. Учебно-методическое пособие, Пермь: ИПЦ «Прокрость», 2020.
15. «Антропогенное изменение окружающей среды и здоровье человека». Т. К. Хавкина. Учебное пособие, Саратов: Издательство «Научная книга», 2009.

Приложение 1**Пример опроса и практических заданий
для промежуточной аттестации обучающихся**

Дисциплина «Школа исследователя»	
Опрос	- Что такая окружающая среда? - Какие природные явления бывают? - Что такое атмосфера и какие у неё функции? - Какие птицы обитают в Тюменской области? - Что такое загрязнение окружающей среды?
Практические задания	- Нарисовать лекарственные растения Тюменской области.

Приложение 2**Пример опроса и практических заданий
для итоговой аттестации обучающихся**

Дисциплина «Школа исследователя»	
Опрос	- Что такая окружающая среда? - Чем вызваны такие природные явления гроза и северное сияние? - Методы биоиндикации? - Какие последствия могут быть от загрязнения окружающей среды? - Приборы для анализа свойств водных объектов? - На какие виды делятся отходы? - Какие краснокнижные растения Тюменской области вы знаете? - Виды человеческой деятельности влияющие на свойства почвы?
Практические задания	- Придумать игру-квест по освоенному материалу для своей группы. - Составить кроссворд по теме «Окружающий мир»

**Инструкция по технике безопасности для обучающихся
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»**

Общие правила поведения для обучающихся Дворца устанавливают нормы поведения в здании и на территории учреждения.

Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Дворца и выполнять правила внутреннего распорядка:

- соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога;
- приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
- соблюдать чистоту во Дворце и на территории вокруг него;
- беречь здание Дворца, оборудование и имущество;
- экономно расходовать электроэнергию и воду во Дворце;
- соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях Дворца;
- принимать участие в коллективных творческих делах Дворца;
- уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.

Всем обучающимся, находящимся во Дворце, ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- использовать в речи нецензурную брань;
- наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
- бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;
- играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
- приходить во Дворец в нетрезвом состоянии, а также в состоянии наркотического или токсического опьянения. Курить во Дворце, приносить и распивать спиртные напитки (в том числе пиво), употреблять наркотические вещества
- входить во Дворец с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а также в одежду, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование Дворца;
- приносить во Дворец огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
- пользоваться открытым огнем, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнем, петардами и т.п.);
- самовольно проникать в служебные и производственные помещения Дворца;
- наносить ущерб помещениям и оборудованию Дворца;
- наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;
- складировать верхнюю одежду на стульях в вестибюлях 1-го и 2-го этажей;
- выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений Дворца;
- находиться в здании Дворца в выходные и праздничные дни (в случае отсутствия плановых мероприятий, занятий).

Требования безопасности перед началом и во время занятий

- Находиться в помещении только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности;
- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

Правила поведения во время перерыва между занятиями

- Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха.
- Во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; - толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; - употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством. - производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих
- Во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога (тренера-преподавателя).

На территории образовательного учреждения

- Запрещается курить и распивать спиртные напитки во Дворце на его территории.
- Запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью.

Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий.

- Во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.
- Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих.
- Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).
- При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть Дворец через ближайший выход.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

- При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
- В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.
- При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара

- При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.
- При опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.
- Не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения.
- По команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.
- При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.
- Старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Правила поведения детей и подростков по электробезопасности

- Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети.
- Отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
- Перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.
- Прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности:
 - Не загораживайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева;
 - Во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.
 - При прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети.
 - Запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.
 - Не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током.)
 - Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности

Правила безопасности для обучающихся по пути движения во Дворец и обратно

- Когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.

- Переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.

- Не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.

- Переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо.

- Когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.

- Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на остановке безопасности.

- Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:

1. Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:
 - наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изоленты;
 - подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
 - от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

2. Причины, служащие поводом для опасения:

- нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.

3. Действия:

- не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
- не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!

- воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;

- немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;

- зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;

- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).

4. Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:

- убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;

- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);

- немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы;

- необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и учащихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место.

Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.

Приложение 4

Инструкция при проведении массовых мероприятий

1. Общие требования безопасности:
 - 1.1. К участию в массовых мероприятиях допускаются воспитанники, прошедшие инструктаж по охране труда.
 - 1.2. Участники массового мероприятия обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.
 - 1.3. О каждом несчастном случае с участниками массового мероприятия немедленно сообщить руководителю.
2. Требования безопасности перед проведением массового мероприятия
 - 2.1. Проверить помещение, где будут проводиться массовые мероприятия, и провести влажную уборку.
 3. Требования безопасности во время проведения массового мероприятия
 - 3.1. Строго выполнять все указания руководителя при проведении массового мероприятия, самостоятельно не предпринимать никаких действий.
 4. Требования безопасности в аварийных ситуациях
 - 4.1. При возникновении пожара немедленно начать эвакуацию из здания.
 - 4.2. При получении участником массового мероприятия травмы немедленно сообщить об этом руководителю.
 5. Требования техники безопасности по окончании массового мероприятия
 - 5.1. Убрать в отведенное место инвентарь и оборудование.
 - 5.2. Тщательно проверить помещение и провести влажную уборку.
 - 5.3. Проверить противопожарное состояние помещений, закрыть окна, форточки, фрамуги и выключить свет.